

 <p>دانشگاه داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p> <p>شماره سند:</p>
--	--


<p><b>اطلاعات درس:</b></p> <p>نام درس: روش های اسپکتروفتومتری و کاربردهای آنها</p> <p>تعداد جلسات: ۱</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>۱ <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: شیمی عمومی، شیمی تجزیه نظری، روشهای آنالیز دستگاهی ۱ و ۲ نظری، فارماسیوتیکس ۱ تا ۴ نظری، فارماسیوتیکس ۲ و ۳ عملی</p>	
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه قربانی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: f.ghorbani@sbum.ac.ir</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند</p> <p>۱- تداخل نور و ماده و رابطه آن با طول موج را تشریح کند.</p> <p>۲- مکانیسم تداخل نور در طول موجهای UV و Vis را بیان کند.</p> <p>۳- اسپکتروفتومتری UV و دستگاه مربوطه را تشریح کند.</p>	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی شیراز</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>


<p>۴- کاربرد کیفی و کمی اسپکتروفتومتری UV و Vis را بیان کند.</p> <p>۵- طیف سنجی IR را تشریح و کاربردهای آن را بیان کند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	
<p><b>سطوح حیطه دانش (Knowledge):</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به یاد آوردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند معادلات مربوطه و تئوری اسپکتروفتومتری را به خاطر بسپارند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فهمیدن: در پایان این درس فراگیران باید کاربرد مفهوم تداخل نور و ماده و کاربرد آن در آنالیز داروها را درک کنند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را برای رسم نمودار استاندارد و تعیین مقدار نمونه های مجهول محلول های دارویی به کار ببرند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تحلیل کردن: در پایان این درس فراگیران باید نتایج آزمون های کنترل کیفیت مربوط به محلول های دارویی را تحلیل کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۵</p>
<p><b>سطوح حیطه مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۶</p>
<p><b>سطوح حیطه نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۷</p>

 <p>دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<input type="checkbox"/> نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....														
استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 70%;"> <input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری  <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله  <input checked="" type="checkbox"/> ادغام افقی درسها  <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها  <input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه  <input checked="" type="checkbox"/> انتخابی بودن  <input type="checkbox"/> نظام مند بودن  <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.         </div> <div style="width: 25%; text-align: center;">۸</div> </div>														
محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ردیف</th><th style="width: 25%;">سر فصل</th><th style="width: 25%;">روش های آموزشی</th><th style="width: 10%;">تعداد ساعت</th><th style="width: 15%;">منابع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">۱</td><td style="vertical-align: top;">           ۱- مروری بر ماهیت نور            ۲- تداخل نور و ماده و ارتباط آن با طول موج نور            ۳- تداخل نور با ماده در طول موج UV و مرئی            ۴- مروری بر دستگاه UV اسپکتروفتومتر            ۵- کاربرد روش UV اسپکتروفتومتری در کارهای کیفی و کمی            ۶- مروری بر IR اسپکتروفتومتری و کاربردهای آن         </td><td style="vertical-align: top;">           سخنرانی            پرسش و پاسخ            کلاس وارونه         </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">۲</td><td style="vertical-align: top;">           1- Kar A. Pharmaceutical drug analysis. New Age International; 2005.            2- Watson DG. Pharmaceutical analysis E-book: a textbook for pharmacy students and pharmaceutical chemists. Elsevier Health Sciences; 2020 Jun 10.         </td></tr> </tbody> </table>					ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعت	منابع	۱	۱- مروری بر ماهیت نور ۲- تداخل نور و ماده و ارتباط آن با طول موج نور ۳- تداخل نور با ماده در طول موج UV و مرئی ۴- مروری بر دستگاه UV اسپکتروفتومتر ۵- کاربرد روش UV اسپکتروفتومتری در کارهای کیفی و کمی ۶- مروری بر IR اسپکتروفتومتری و کاربردهای آن	سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه	۲	1- Kar A. Pharmaceutical drug analysis. New Age International; 2005. 2- Watson DG. Pharmaceutical analysis E-book: a textbook for pharmacy students and pharmaceutical chemists. Elsevier Health Sciences; 2020 Jun 10.
ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعت	منابع										
۱	۱- مروری بر ماهیت نور ۲- تداخل نور و ماده و ارتباط آن با طول موج نور ۳- تداخل نور با ماده در طول موج UV و مرئی ۴- مروری بر دستگاه UV اسپکتروفتومتر ۵- کاربرد روش UV اسپکتروفتومتری در کارهای کیفی و کمی ۶- مروری بر IR اسپکتروفتومتری و کاربردهای آن	سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه	۲	1- Kar A. Pharmaceutical drug analysis. New Age International; 2005. 2- Watson DG. Pharmaceutical analysis E-book: a textbook for pharmacy students and pharmaceutical chemists. Elsevier Health Sciences; 2020 Jun 10.										

 <p>دانشگاه گیلان</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

ارزشیابی های دوره / درس:	
توضیحات	نوع ارزشیابی
<p>تعداد: ۱</p> <p>نحوه ارائه تکالیف: پاسخ گویی به سوالات مطرح شده در کلاس</p> <p>مهلت ارسال تکالیف: یک هفته</p> <p>نحوه ارسال تکالیف: ایمیل کردن پاسخ به همراه رفرنس برای استاد</p> <p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p>■ درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: ۰/۵ درصد</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:</p> <p>■ دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>	<p>تکالیف</p>
<p>تعداد: ۱</p> <p>آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا ■ بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.</p> <p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: ۰/۲۵ درصد</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:</p> <p>■ دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>	<p>آزمونکها</p>
<p>تعداد: ۰</p> <p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهار گزینه ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p>	<p>امتحان میان ترم</p>

	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<input type="checkbox"/> کارپوشه <input type="checkbox"/> گزارش کار <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه ای <input checked="" type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	امتحان پایان ترم	
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۵/۵ درصد کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input checked="" type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	سایر موارد	